



Oktatási Hivatal
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

OKLEVÉL

Sokorópátkai Általános Iskola

9112 Sokorópátka, Öreg út 63.

részére

az Oktatási Hivatal

AZ OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE

címet adományoz.

Az intézmény 3 évig jogosult a cím használatára.

Budapest, 2017. április 25.



Némethné Fülöp Terézia
főosztályvezető
Oktatási Hivatal

Györi Pedagógiai Oktatási Központ



Brassói Sándor
köznevelési elnökhelyettes
Oktatási Hivatal

Iskolánk 2017. januárjában adott be pályázatot **Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye** cím elnyerésére. Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a bíráló bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül a Sokorópátkai Általános Iskolát érdemesnek ítélte **Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye** cím viselésére.

A bázisintézmény olyan megyei, járási, esetleg országos szinten magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó jó gyakorlat eredményesen működik mesterpedagógus vagy mesterpedagógus szaktanácsadó, illetve az intézményvezető által kijelölt pedagógus közreműködésével.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind a pedagógusok számára, hiszen a jó gyakorlatok átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat.

A bázisintézmény jó gyakorlata:

- Természetvédelem, környezetvédelem, ökoiskolai tevékenységek a Sokorópátkai

Általános Iskolában.

Kapcsolattartó: Inotay Pécsi Mária
Telefon: 96/700-039
Email: iskola.sokoro@gmail.com

Jó gyakorlat: Természetvédelem, környezetvédelem, ökoiskolai tevékenységek a Sokorópátkai Általános Iskolában.

Jó gyakorlat, saját innováció megnevezése: A Sokorópátkai Általános Iskola jó gyakorlatának címe: Természetvédelem, környezetvédelem, ökoiskolai tevékenységek a Sokorópátkai Általános Iskolában.

A jó gyakorlat célcsoportja az általános iskolai korosztály, 1-8. évfolyamos tanulók.

A program előzményei: Pályázatok, Ökoiskolai tevékenység, minősített referenciainstítúción, Tapasztalat a jó gyakorlatok megvalósításában és fejlesztésében.
A program fő alkotóelemei: az IPR jó gyakorlat és a természetvédelmi program elemei.

A program jellemzői:

Alkalmazásra vonatkozó területe: az 1-8. évfolyam tanórai és tanórán kívüli tevékenységei, a környezeti nevelés és természettudományos nevelés módszertana, hátránykompenzáció.

Iskolánkban kiemelt figyelmet szentelünk a természetvédelmi és a környezetvédelmi nevelésnek. Ennek jegyében alakítottuk ki az egész tanévre szóló természetvédelmi, környezetvédelmi programunkat. A program nagy része az ökoiskolai tevékenységek köré szerveződik, hiszen intézményünk az „Örökös Ökoiskola cím birtokosa. Úgy gondoljuk, hogy a jól működő módszertani modell segíti a tanulók természettudatos gondolkodásának fejlődését, valamint a hátránykompenzációt is támogatja. A disszemináció során több, a modell megismertetését segítő program szervezését tervezzük, illetve az adaptáció során a bemutatott programot, illetve programelemeket átadjuk.

Programunkban a következő tanulásszervezési módokat, illetve tanítási- tanulási módszereket alkalmazzuk: egyéni fejlesztés, projekt módszer alkalmazása, kooperatív tanulási módszerek, csoportmunka, témahét.

A program segíti a tanulók természettudatos gondolkodásának kialakulását, fejlesztését, a szövegértés, szövegalkotás képességének a kezdeményező készségnek a fejlődését, a szociális kompetencia alakulását az ikt kompetencia fejlődését.

Programunk újszerűségét abban látom, hogy az egyes elemek átszövik az egész tanítási évet. Megjelennek a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben. Tartalmaz témahetet, modult, projektet, egyéni- és csoportmunkát igénylő tevékenységeket, vetélkedőt, kirándulást, természeti környezet megfigyelését. A programelemek megvalósítása során külső szakemberek segítségét is igénybe vettük. A program hónapokra bontva tartalmazza a tevékenységeket, minden részéhez leírás tartozik, amely segíti az adaptációt, tehát tartalmazza a témahetek, modulok, projektek leírását és egyéb elemek bemutatását. Javaslatokat fogalmaztunk meg, hogy a különböző környezetben működő intézmények hogyan tudják a saját körülményeik között hatékonyan megvalósítani az általunk kidolgozott programot.

A program fejlesztési céljai:

Célunk, hogy segítsük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását. Tájékozott, tevékeny tanulókat neveljünk. Az ökológiai nevelés során a tanulókat ismertessük meg azokkal a folyamatokkal, amelyek válsághoz vezethetnek. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A program kiemelt tevékenységei: A „jeles napokról” (Állatok világnapja, Idősek napja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap) való megemlékezés.

Programunk része az év fájával, az év emlőseivel, az év madarával, az év halával, az év vadvirágával, az év hullőjével és az év rovarával való megismerkedés. Rajzversenyeken, plakátok készítésével és egyéb programok keretében népszerűsítjük őket. Egészséges életmódhoz kapcsolódó vetélkedőt tartunk. Az újrahasznosítható hulladékok és a használt elemek gyűjtését folyamatosan végezzük. Az iskolában szelektíven gyűjtjük a papírt, a műanyagot és a fémet. Az újrahasznosítás fontosságát megismertetjük tanulóinkkal. Évente több témában környezetvédelmi témaheteket tartunk. Irodalmi- és rajzpályázatokon vesznek részt diákjaink. Fotópályázatokat szervezünk. Részt veszünk a falutakarítási akciókban. Tanulóink minden évben elkészítik a település hulladéktérképét, melyet az önkormányzat segítségével nyilvánosságra is hozunk.

A TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001 számú projekt keretében az OFI szakértőinek és 10 iskola pedagógusainak közös fejlesztésében környezeti nevelési modulok írásával, kipróbálásával, adaptálásával, hálózati formában részt vettünk az ökoiskolai nevelési-oktatási program elkészítésében. A 2015/2016. tanévtől az iskolánkban megírt és kipróbált 10 modul közül az osztályfőnökök irányításával minden osztály tanévenként megvalósít 1-1 modult a munkaterv szerint.

A Sokorópatkai Általános Iskola természetvédelmi programjának programterve:

Tevékenység	Idő	Felelős	Részvevők
Természetbarát szakkör (éves munkaterv szerint)	A tanév folyamán	A szakkört vezető pedagógus	A szakkör tagjai
Őszi túra	Szeptember	Osztályfőnökök, támogató tanár	Az iskola tanulói, pedagógusai
Az ezerarcú víz - fotópályázat	Október	Számítás technikát oktató pedagógus	Jelentkező tanulók, felnőttek
Természetvédelmi és környezetvédelmi témahét: évente változó tartalommal	Október	A 3-4. osztály osztályfőnökei	A 3-4. osztályos tanulók

Papírgyűjtés (ZÖLDÖK munkaterv szerint)	Október	Osztályfőnökök, támogató tanár	Tanulók, pedagógusok, szülők
Töklámpás verseny, termésbáb kiállítás (ZÖLDÖK munkaterv szerint)	Október vége	támogató tanár, a technika tantárgyat tanító pedagógus	Tanulók, pedagógusok
Madáretetők készítése, kihelyezése és folyamatos feltöltése	Novembertől februárig	Osztályfőnökök	Tanulók, pedagógusok
A téli Sokoró Rajzpályázat	December	Rajz szakos pedagógus	Jelentkező tanulók
Karácsonyi játszóház:	December	Alsós osztályfőnökök	Alsó tagozatos tanulók
Téli túra vagy játékok a szabadban	Január	Testnevelés szakos tanár, osztályfőnök	Az iskola tanulói, nevelői
Védőnői előadás: Az egészséges életmód Plakátkészítés az adott témában	Január	Biológia szakos tanár A technikát tanító tanár	Felső tagozatos tanulók Alsó tagozatos tanulók
Erdei barátaink című modul megvalósítása, interaktív vetélkedő	Február	A modulíró pedagógus	6.osztályos tanulók
A Mohától a GPS-ig című modulra építve 3+1 fordulós térségi vetélkedő megvalósítása.	februártól áprilisig	A modulíró pedagógus	Természetvédelmi szakkör tanulói, a térségi iskolák tanulói
Falutakarítási akció: hulladékgyűjtés a településen	Március	támogató tanár, osztályfőnökök	Az iskola tanulói, pedagógusai,
Mesél az erdő című modul megvalósítása	Március	A modulíró pedagógus	5. osztályos tanulók
Elektronikus és szárazelem gyűjtés	Március	ZÖLDÖK támogató pedagógus	Tanulók, szülők
Egészséges életmód: vetélkedő	Április	Biológia szakos tanár	Felső tagozatos tanulók
Húsvéti játszóház: tojásfestés, asztaldísz készítés természetes anyagokból	Április	ZÖLDÖK támogató tanár	Tanulók, pedagógusok, szülők
A Boszorkánykonyha című modul megvalósítása	Április	A modulíró pedagógus	4. osztályos tanulók
Zöldkirándulás madárlessel egybekötve, külső szakemberrel	Május	A természetbarát szakkör vezetője	Az iskola tanulói, pedagógusai
Madarak és fák napja: zenés irodalmi műsor	Május	4. osztályos osztályfőnök,	Tanulók, pedagógusok
3 hetet meghaladó projekt: - Természetvédelem és környezetvédelem - Megújuló energiák - Hagyományőrzés	Május	8. osztályos osztályfőnök, szaktanárok	8. osztályos tanulók
Környezetvédelmi világnap: -„Hatostölgy” túra	Június	támogató tanár, osztályfőnökök	Az iskola tanulói, pedagógusai

A bemutatott programtervben szereplő tevékenységeket úgy állítottuk össze, hogy az általunk meghatározott célok megvalósításához hozzájáruljanak, illetve arra törekedtünk, hogy minden tanuló találjon olyan elfoglaltságot vagy lehetőséget, amely az elvárásainak megfelel. A program elemei lehetőséget nyújtanak az egyéni képességek kibontakoztatására, a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. A megvalósításban minden tanuló részt vehet, illetve a nevelőtestület egészének munkája szükséges ahhoz, hogy a megvalósítás sikeres legyen, ezért a közösségépítés szempontjából is kiemelt szerepe van.

A program átlagos iskolai körülmények között megvalósítható. A legfontosabb kritérium véleményem szerint a megvalósítást koordináló pedagógusok elkötelezettsége.

A tanév végén az iskolai beszámoló részeként elkészítjük a természetvédelmi program értékelését is. Az értékeléskor felhasználjuk a tanulók által kitöltött elégedettségi kérdőívek eredményét, a megvalósító pedagógusok által készített összefoglalókban megfogalmazott javaslatokat, illetve a szülők javaslatait. Az év végi értékelésben megfogalmazottak alapján készítjük el a következő tanévre vonatkozó programtervet, illetve módosítjuk azt, ha szükséges.

A programunk nagyon jól illeszthető a napi iskolai gyakorlat rendszerébe. Új elemeket tartalmaz, változatos pedagógiai megoldásokban gondolkodik, a hagyományostól eltérő munkaformákkal valósítja meg a tevékenységeket.